

**SCOALA GIMNAZIALA COMUNA PANATAU
COM PANATAU, JUD. BUZAU
0238/502208**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2017 – 2020**

**Director,
Prof. STOICA ELENA**

COLECTIVUL DE REDACTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

NUME, PRENUME	CALITATEA
STOICA ELENA	DIRECTOR
UNGUREANU NICOLETA ALEXANDRA	RESPONSABIL C.E.A.C
UNGUREANU NICOLETA ALEXANDRA	MEMBRU CA – responsabil proiecte si programe educative
COLAC IULIANA	PĂRINTE
SERBAN VERGINIA	REPREZENTANT ADMINISTRAȚIA LOCALĂ

DATA REDACTĂRII:

AUGUST 2017

NR DE ÎNREGISTRARE: 1091/12.10.2017

Validat în C.P. din 14.09.2017

Aprobat în C.A. din 15.09.2017

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Școala Gimnazială Comuna Panatau funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Buzău și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu și lung, ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale* : *formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:*

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
 - c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
 - d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
 - e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
 - f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*
- asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, acesta este dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

REPERE GEOGRAFICE

Așezare

Comuna se află în nord-vestul județului, la est de orașul Pătârlagele, pe malul stâng al râului Buzău, fiind străbătută de pâraiele Pănătăul și Sibiciul, afluate ale acestuia. Este deservită de o rețea de drumuri comunale, dintre care unul o leagă de orașul vecin Pătârlagele, traversând râul Buzău.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna Pănătău făcea parte din plaiul Buzău al județului Buzău și era formată din satele Begu, Botești, Babețu, Corcoianu, Diculești, Gulești, Lupoiu, Lacul cu Anini, Pănătău, Plăișoru, Sibiciu de Jos și Valea Fântânei, având în total 2140 de locuitori ce trăiau în 517 case. În comună funcționau 4 biserici (la Sibiciu de Jos, Pănătău, Plăișoru și Begu). Anuarul Socec consemnează în 1925 o populație de 1493 de locuitori în 11 sate. În 1931, a apărut în regiune, pe malul stâng al Buzăului, comuna Tega, prin desprinderea unor sate din comunele Mărunțișu și Viperești (Cuculești, Măguricea, Podurile, Râpile, Tega și Zaharești).

În 1950, comunele Pănătău și Tega au fost arondate raionului Cislău din regiunea Buzău și apoi (după 1952) din regiunea Ploiești. În 1968, au revenit la județul Buzău, comuna Tega fiind inclusă în comuna Pănătău; atunci a fost desființată și comuna Sibiciu, satul Sibiciu de Jos revenind comunei Pănătău.



Biserica mănăstirii Cârnu, monument istoric de interes național din satul Tega comuna Pănătău

În comuna Pănătău se află biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” a mănăstirii Cârnu din satul Tega, datând din anul 1545 din timpul domniei voievodului Mircea Ciobanul al Țării Românești, clasificată ca monument de arhitectură.

În rest, alte nouă obiective din comuna Pănătău sunt incluse pe lista monumentelor istorice din județul Buzău ca monumente de interes local. Unul dintre ele este de tipul sit arheologic, reprezentat de o așezare aparținând culturii Monteoru din Epoca Bronzului (mileniile al III-lea–

al II-lea î.e.n.), aflată la marginea satului Begu, sub culmea Pănătăului. Alte trei obiective sunt clasificate ca monumente de arhitectură: casa Cleopatra Melidoneanu (începutul secolului al XX-lea) din satul Pănătău, biserica de lemn „Nașterea Maicii Domnului” de la Râpile (1838) și biserica „Cuvioasa Paraschiva” (1876) din satul Tega. Alte cinci obiective sunt clasificate ca monumente funerare sau memoriale; este vorba de cruci de piatră din diferite epoci: cea din fața bisericii din Pănătău datând de la 1790, cea din fața bisericii din Plăișor (1793), cea de „la muchea Priporului” din același sat (1825), cea din fața cimitirului din Sibiciu de Jos (1741) și cea din grădina lui N. Toma din același sat (1842).

La capitolul învățământ, în comuna PANATAU funcționează Școala Gimnazială Panatau și GPN Panatau din satul Panatau și Școala Primara Zaharesti din sat Zaharesti. Cu sprijinul primăriei, copiii din satele arondate comunei frecventează cursurile, beneficiind de transportul cu microbuzul școlar.

De asemenea, implicarea întregii comunități în activitățile școlare reprezintă o prioritate, de aceea, în fiecare an se organizează diverse evenimente cultural-artistice prin care să se valorifice atât munca și talentul elevilor cât și tradițiile și obiceiurile locale.

În legătură cu aspectele de ordin cultural din comunitate, trebuie precizat că Cilibia nu dispune de un cămin cultural sau de evenimente marcante pe parcursul anului. În continuare sunt depuse eforturi pentru crearea unui climat optim pentru desfășurarea programelor educaționale, dar și pentru a oferi elevilor o educație incluzivă.

DESCRIEREA ȘCOLII

- Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ comuna PANATAU**
- Adresa: Strada Principală nr. 1
- Telefon / Fax: 0238 502208; e-mail: scoalapanatau@yahoo.com;
scgimnpanatau@isjbuzau.ro
site-ul școlii: www.scoalapanatau.ro
- Tipul școlii: Școală Gimnazială cu 2 structuri arondate
GPN PANATAU
SCOALA PRIMARA ZAHARESTI

- Orarul școlii: 7.50 – 11.30 SI 11.50- 17.15
- Limba de predare: limba română

Management școlar

În anii școlari precedenți, conducerea școlii a considerat ca fiind prioritară asigurarea eficienței manageriale, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice ș. a.; evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MECTS, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ; asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comitetul de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o asigurarea resurselor materiale necesare oferirii unui climat optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Ambianța și comunicarea în școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințe sau adunări generale, dar și prin consultații individuale.

Școlarizarea și frecvența elevilor

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, etnic, cultural și intelectual. Elevilor din localitatea PANATAU li se adaugă și elevi navetiști, proveniți din satele arondate comunei. Deplasarea elevilor se realizează cu microbuzul școlar, conform unui grafic stabilit de comun acord cu părinții elevilor și cu respectarea orarului școlar. Microbuzul este pus la dispoziția școlii de către primăria PANATAU.

Un alt fenomen cu care comunitatea și implicit școala, ca parte a comunității, se confruntă este prezența unui număr mare de părinți și tineri analfabeți, fapt care duce către o slabă implicare a familiilor în viața școlară a copiilor și în sprijinirea lor. Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, absenteismul și abandonul școlar duc inevitabil către consecințe nefaste pentru copii: violență, consum de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative etc.

Criteriul de comparare	An școlar 2016 - 2017	An școlar 2017 - 2018
Nr. elevi înscriși	152	158
Retrași/plecați	152	158
Repetenți		2
Exmatriculați		
Nr. absențe motivate	159	100
Nr. absențe nemotivate	5	2
Nr. absențe total	164	102

Servicii educaționale:

Școala noastră oferă oportunități pentru studiu și șanse egale elevilor cuprinși cu vârsta între 3 și 14 ani la nivel preșcolar, primar și gimnazial. Școala Gimnazială PANATAU are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică. O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și

dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Școala noastră oferă șanse egale de a învăța și elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Resurse umane:

În anul școlar 2017 - 2018, Școala Gimnazială PANATAU dispune de următoarele resurse umane:

Numărul elevilor:

- învățământ preșcolar: 32

- învățământ primar:

- Clasa pregătitoare - 16 elevi înscriși, 16 elevi rămași
- Clasa I - 13 elevi înscriși, 13 elevi rămași
- Clasa a II-a - 13 elevi înscriși, 11 elevi rămași, 2 repetenții.
- Clasa a III-a - 9 elevi înscriși, 9 elevi rămași
- Clasa a IV-a - 14 elevi înscriși, 14 elevi rămași

- învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a - 21 elevi înscriși, 21 elevi rămași
- Clasa a VI-a - 16 elevi înscriși, 16 elevi rămași
- Clasa a VII-a - 13 elevi înscriși, 13 elevi rămași
- Clasa a VIII-a - 13 elevi înscriși, 13 elevi rămași

Cadre didactice titulare: 17

Cadre didactice suplinitori calificați: 6

Cadre didactice pensionare: 0

Cadre didactice auxiliare: 2 (secretar, contabil)

Perfecționarea cadrelor didactice: 10

Personal nedidactic: 5

Resurse materiale:

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale

Școala dispune de:

- 10 săli de clasă în care se învață în două singur schimburi.
- La grădinița din subordine: 1 grupa mica, 2 grupe mijloci

Învățământ preșcolar	1 GPN PANATAU
----------------------	---------------

Învățământ primar	1 (pregătitoare) 1 clasa I 1 clasa a II-a 1 clasa a III-a 1 clasa a IV-a
Învățământ secundar inferior	1 clasa a V-a 1 clasa a VI-a 1 clasa a VII-a 1 clasa a VIII-a

- Săli cu destinație specială:
 - cabinet de informatică
 - sală de activități dotată cu calculator, imprimantă, videoproiector
- Bibliotecă (necesită amenajare corespunzătoare și volume de carte corespunzătoare programei școlare și particularităților de vârstă)
- Un cabinet director
- Cancelarie pentru personalul didactic dotat cu TV
- Cameră pentru programul ”Laptele și corn”, urmeaza sa se construiasca
- 4 grupuri sanitare
- Teren de sport (necesită dotări corespunzătoare diverselor activități sportive)

Elevii învață în condiții bune. Unitățile noastre școlare au centrală termică proprie, racordare la apă curentă, sistem de supraveghere cu camere video.

În anul școlar 2018, școala a beneficiat de un program de reabilitare totală atât în cadrul Școlii Gimnaziale Panatau cât și la Școala Primară Zahărești și GPN Panatau.

Spațiile și dotările școlii sunt mai mult clasice, dar permit integrarea tuturor elevilor în învățământul de masă.

Oferta curriculară

Consiliul Profesorial al școlii elaborează oferta educațională pornind în primul rând de la finalitățile și obiectivele nivelurilor de învățământ, care se concretizează pentru fiecare ciclu.

Obiective:

Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;

Formarea personalității copiilor în funcție de nivelul și ritmul lor de dezvoltare;

Organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive;

Înzestrarea elevului cu cunoștințe, capacități, abilități care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural care să permită continuarea educației.

Formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale;

Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în comunitate;

Formarea atitudinilor de toleranță, responsabilitate, solidaritate, prietenie etc;

Asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, ținând cont de aspirațiile și aptitudinile elevilor;

Cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite în cadrul unor strategii didactice de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții, prin utilizarea metodelor activ-participative;

Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Curriculumul național este completat de **curriculumul la decizia școlii** în concordanță cu cerințele și nevoile elevilor, respectiv ale părinților.

Planurile cadru – aplicate în școala noastră sunt cele avizate de către MEN.

Schemele orare - respectă întocmai prevederile planului cadru.

Manualele și auxiliarele utilizate de către cadrele didactice la clasele de elevi sunt avizate MEN.

Metodele utilizate sunt în principal activ-participative, centrate pe elev.

Curriculum la decizia școlii

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale PANATAU urmărește să folosească la randament maxim resursele umane și cele materiale pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Ca urmare a rezultatelor elevilor, a necesităților, intereselor și talentelor acestora, s-au propus în fiecare an opționale care să răspundă cerințelor și care presupun o abordare integrată. Astfel, în anul școlar 2017 - 2018, Școala Gimnazială PANATAU a avut următoarele opționale:

Învățământ primar:

Clasa: pregătitoare

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlu opțional: Calatorie în lumea povestilor

Propunător: Rus Corina

Clasa: a III-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlu opțional: Matematica distractivă

Propunător: Gherghiceanu Florentina

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Titlu opțional: Aventura cunoasteri

Propunător: Chivoiu Stelian

Învățământ gimnazial:

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Titlul opționalului: Lectura și abilitățile de viață

Propunător: Radu Bianca

Oferta extracurriculară:

Un curriculum unitar nu poate răspunde singur diversității umane, astfel, fără a nega importanța acestuia, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor, în modelarea și educația acestora. Activitățile extracurriculare pe care școala noastră le propune elevilor au conținut cultural, artistic, spiritual, tehnico-aplicativ, sportiv, recreativ, distractiv, care ajută la dezvoltarea creativității, gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația rutieră, educația pentru păstrarea valorilor, toleranța, comunicarea interculturală etc. Ele sunt o modalitate de a înscrie școala în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al copiilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență. Școala Gimnazială Panatau își propune în fiecare an școlar:

- Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- Organizarea de serbări, concursuri, simpozioane pe diferite teme și cu diferite ocazii;
- Organizarea unor manifestări științifice și artistice.

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate pentru a promova diferite concursuri și expoziții de artă la nivel local pentru o mai bună integrare a comunității în activitatea școlară. Atât opționalele cât și activitățile extracurriculare răspund cerințelor unei educații civice, a unei educații pentru sănătate, în vederea adaptării actualilor elevi și viitorilor adulți din perspectiva unei societăți care este într-o continuă schimbare.

Cultura organizațională:

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, entuziasmul, dorința de afirmare. Școala a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Scoala Gimnazială PANATAU are siglă personalizată care este vizibilă atât la intrarea în instituție cât și prin utilizarea antetului în documentele emise. De asemenea, sloganul școlii este unul sugestiv pentru valența ei incluzivă (Alături de mine într-o școală pentru tine!), iar ritualurile, dacă le putem numi așa, au devenit cu timpul rutine plăcute pentru elevi (Ora de discuții săptămânale, Eu te ajut/ Tu mă ajuți etc).

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și

încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

DIAGNOZA UNITATII SCOLARE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> -Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe agricultură iar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local este unul foarte ridicat si din acest motiv a putut reabilita toate scolile. -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale;
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă -In comună există racordare la apă curentă și energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Școala participă la acțiuni de voluntariat privind educația ecologică; -În cadrul unității școlare, elevii sunt îndrumați să colectze selectiv deșeurile

ANALIZA SWOT

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursele umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p> <p>- O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <p>- Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</p> <p>- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;</p> <p>- O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;</p>	<p>- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</p>
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</p> <p>- Bune relații cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</p>	<p>-Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.</p> <p>Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire</p>

<ul style="list-style-type: none"> - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; - Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	inegală a efortului elevilor;
--	-------------------------------

RESURSE UMANE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Personal didactic calificat 100%; -80% cadre didactice titulare; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; - Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; - Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile desfășurate în școală.
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Oferte de cursuri de formare din partea ISJ BUZAU și a altor 	<ul style="list-style-type: none"> - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în

instituții;	relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; - O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
-------------	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; - Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale din sălile de clasă; - Centrală termică proprie; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - Spațiu suficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate; - Lipsa laboratoarelor școlare; - Lipsa unui teren de sport amenajat; - Lipsa cabinetului medical în școală și a celui psiho-pedagogic.
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Decentralizarea și autonomia instituțională; - Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (serbări, acțiuni caritabile;) - Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - O bună colaborare cu Poliția; 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. -Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare în număr foarte mic.
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin presa locală, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; - Potențialul economic scăzut al comunei, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

VIZIUNE

Promovarea unui învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ CI PENTRU VIAȚĂ!”

MISIUNE

Școala Gimnazială PANATAU își propune promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovația, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

ȚINTE STRATEGICE

S1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

S2. Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia;

S3. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european;

S4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2018-2019, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii
- Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului

OPȚIUNI STRATEGICE

S1. Opțiunea curriculară:

- proiectarea diferențiată a demersului didactic;
- diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;
- realizarea planului managerial în care sa fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :

- asigurarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale.
- folosirea eficientă a dotărilor existente;
- îmbogățirea fondului de carte;

Opțiunea investiției în resursa umană :

- motivarea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare;
- pregătirea elevilor capabilide performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;

Opțiunea relații comunitare:

- extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea activităților extracurriculare;
- valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, revista școlii, site-ul școlii;

S2 Opțiunea curriculară :

- încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte Erasmus +
- aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs;

Opțiunea financiară a dotărilor materiale :

- estimarea costurilor;
- atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate;

Opțiunea investiției în resursa umană :

- evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.

Opțiunea relații comunitare :

- dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație;
- identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare;

S3.Opțiunea curriculară :

- elaborarea unui program de consiliere și sprijinire a elevilor cu probleme la învățatura și tendințe de abandon școlar.
- organizarea orelor de pregătire suplimentară la materiile de examen.
- organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală.

Opțiunea financiară și a dotarilor materiale :

- achiziționarea unor materiale informative care se referă la beneficiile pe care le oferă educația
- crearea unor materiale promoționale

Opțiunea investitiei în resursa umană

-programe de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește consilierea și orientarea

Opțiunea relații comunitare :

-implicarea familiei pentru organizarea de activități extrașcolare

-colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru acordarea de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate.

S4.Opțiunea curriculară :

-Posibilitatea desfășurării în toate ariile curriculare;

-Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor;

Opțiunea financiară a dotarilor materiale :

-identificarea resurselor materiale necesare

Opțiunea investiției în resursa umană;

-Elevi motivați și interesați de folosirea tehnologiilor informatice în desfășurarea activităților;

-Opțiunea relații comunitare :

-existența unor relații cu parteneri educaționali atât la nivel local, cât și la nivel regional și european.

S5 Opțiunea curriculară:

-asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic prin îmbunătățirea comunicării;

-dezvoltarea, în cadrul C.D.S., a unor opționale pe diverse teme;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :

-identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul școlii;

-popularizarea rezultatelor obținute în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare :

- realizarea revistei școlii

Opțiunea investiției în resursa umană:

-responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;

-informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor cu finanțare externă ;

-organizarea și desfășurarea „Săptămânii Porților deschise” , cu ocazia „ Zilelor școlii,,

-actualizarea paginii web a școlii , care să prezinte oferta școlii și aspecte de la activitățile desfășurate în școală ;

-promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului;

Opțiunea relații comunitare:

-realizarea unor parteneriate cu instituții implicate în promovarea imaginii școlii;

-identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea diferitelor proiecte ;

- sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului ;
- participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală;

REZULTATE AȘTEPTATE:

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D).RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

-cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
-reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2017, în perioada de elaborare a proiectului

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o caleesențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiatși pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Director,
Prof. STOICA ELENA